

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 2 города Липецка**

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение детьми с речевыми нарушениями фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа составлена в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
3. Конвенцией ООН о правах ребенка;
4. Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
5. Декларацией прав ребенка;
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
7. «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.
8. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 г. Липецка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в компенсирующей группе ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

## **Цель и задачи реализации рабочей программы.**

Цель Программы: создание специальных условий для коррекции речевых нарушений и систематического развития всех компонентов речи детей 5-6 лет в условиях группы компенсирующей направленности.

Задачи:

1. обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
2. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
3. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
4. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
5. формирование грамматического строя речи;
6. развитие грамматически правильной связной речи;
7. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
8. развитие коммуникативности, успешности в общении;
9. формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**Содержание программы включает в себя:**

I.

1.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет жизни с ОНР

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР

II.

2.1 Содержательный раздел

Содержание коррекционной работы

2.2. Тематическое планирование

2.3. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса

2.3.1. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы

2.3.2. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом

2.3.3 Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

2.3.4 Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

2.3.5 Совместная деятельность учителя-логопеда с семьями воспитанников

III.

3.1. Организационный раздел

Особенности организации коррекционной работы

3.2. Объем образовательной нагрузки

3.3. Организация предметно-развивающей среды

3.4. Методическое обеспечение Программы

IV.

4.1. Дополнительный раздел

## Краткая презентация Программы

### Приложения

#### Приложение №1 Речевая карта

#### Приложение №2 Индивидуальный маршрут коррекционно-образовательной деятельности

#### Приложение №3 Перспективно–тематический план работы на 2021-2022 уч. год

#### Приложение №4 Годовой план работы

На первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а формирование правильного звукопроизношения – 2 раза.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

**Объем образовательной нагрузки.**

<b>Коррекционно – образовательная деятельность</b>	<b>Период</b>	<b>Количество занятий</b>		
		<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи	I	2	8	68
	II	2	8	68
	III	2	8	68
Развитие общих речевых и моторных навыков	I	1	4	4
Формирование фонематического восприятия	II	2	8	68
	III	2	8	68

Всего занятий	I	3	12	72
	II	4	16	136
	III	4	16	136

*Сетка занятий в старшей группе*

Периоды Дни недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник		Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию произношения
Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию произношения
Среда		Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и

	развитию связной речи	развитию связной речи	развитию связной речи
Пятница	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится диагностическое обследование речи через дидактическую речевую карту обследования детей, которая позволяет выявить учителю- логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май. Длительность обследования: 2 недели.

По результатам обследования разрабатываются индивидуальные маршруты детей группы, таблицы звукопроизношения, еженедельные индивидуальные задания с детьми для родителей и воспитателей, составляется индивидуальная (речевая) карта для детей, требующих особого внимания.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:** Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития. В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;



- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

