



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ДОУ № 2



**Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности
«Английский для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет»**

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Область применения программы	10
1.1. Возрастная категория воспитанников (<i>обучающихся</i>) осваивающих содержание программы:	10
1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы в образовательном процессе ДОУ.	16
2. Основные характеристики программы	17
2.1. Учебный план организации программы:	18
2.2. Календарный учебный график организации дополнительной общеобразовательной программы	23
2.3. Планируемые результаты освоения содержания программы	24
2.4. Оценочные материалы мониторинга достижения планируемых результатов освоения содержания программы	24
Литература	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	30

Пояснительная записка

Актуальность программы. Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа по английскому языку направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет» (далее - программа) направлена на:

- воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения,
- формирование умения и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, компьютером, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;

- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Практическая новизна программы заключается в том, что:

1. Определены основные формы и виды организации образовательного процесса, направленного на воспитание лингвистической культуры детей дошкольного возраста. Воспитание уважения к стране изучаемого языка.

Теоретическая и практическая значимость программы заключается в том, что ее содержание вносит определенный вклад в воспитание культуры и почтаний традиций изучаемого языка у детей дошкольного возраста посредством раннего изучения английского языка.

Педагогическая целесообразность В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основной целью программы, является воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе

различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, компьютером, колонкой, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.); правильно подобранным УМК.
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

1. Область применения программы

Программное содержание дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы Английский для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет» направлено на:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий

-воспитание ответственности, аккуратности, отношения к себе как личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам);

- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

- развитие познавательной сферы обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

1.1. Возрастная категория воспитанников (*обучающихся*) осваивающих содержание программы:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*);

- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*).

Возрастная категория воспитанников (*обучающихся*) осваивающих программу. Содержание программы, предназначено для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*); от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*).

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослыми, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость,

уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д.

Основной результат общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры - дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого..

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком).

Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей - усвоение грамматической системы языка.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты

строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения - ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Формируется культура речевого общения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы в образовательном процессе ДОУ.

1. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Организация образовательного процесса по реализуемой программе осуществляется на основании *психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста*.

3. Необходимость организации (*реорганизации*) воспитанников (*обучающихся*) в подгруппы, пары и т.д. для обеспечения эффективности организации образовательного процесса, обуславливается содержанием программы.

4. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы, предполагает наличие следующих условий:

- материально-технические: стол для занятий, стул, ноутбук для воспроизведения аудио и видео записей, проектор, экран.

- кадровые условия: педагогические сотрудники имеющим необходимую подготовку по данному направлению образовательной деятельности.

2. Основные характеристики программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы образовательной направленности «Английский язык для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет», представлена в виде **компетенций**, соответствующих содержанию **цели и задач** ее реализации в образовательном процессе:

Коммуникативная компетенция: включает в себя *лингвистическую, речевую и компенсаторную* составляющие.

Лингвистическую(языковую) компетенцию определяют, как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Сроки реализации программного содержания ДОП. Реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы образовательной направленности «Английский язык для детей дошкольного

возраста от 5 до 8 лет», рассчитана на один учебный для каждой возрастной категория воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП.

Формы и виды организации образовательного процесса.

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы образовательной направленности «Английский для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет», реализуется на основе использования следующих форм и видов организации образовательного процесса:

– по количеству воспитанников (обучающихся), участвующих в образовательной деятельности – подгрупповая, индивидуальная;

– по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и воспитанника (обучающихся) - игра, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность;

– по дидактической цели – проблемная ситуация, игровая ситуация и т.д.

Режим организации образовательного процесса. Процесс реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Познавательная робототехника. Для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет», осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком организации образовательного процесса ДООУ и представлен следующим образом:

1. Продолжительность организации образовательного процесса:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*) – не более 25 минут;

- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*) – не более 30 минут.

2. Периодичность организации образовательного процесса: 2 раза в неделю во второй половине дня.

2.1. Учебный план организации программы:

Цель: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Возрастная категория воспитанников (обучающихся) осваивающих программное содержание ДОП:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*);
- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*).

Количество часов необходимых для реализации программного содержания ДПОП, составляет:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*) – 30 часов;
- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*) – 36 часов.

Форма организации образовательного процесса: дополнительная образовательная услуга.

Продолжительность организации образовательного процесса:

- от 5 до 6 лет (*старшая возрастная группа*) – не более 25 минут;
- от 6 до 8 лет (*подготовительная к школе возрастная группа*) – не более 30 минут.

Периодичность организации образовательного процесса: 2 раза в неделю.

Программное содержание образовательных модулей программы: распределение тем с указанием их программного содержания и необходимого предметного обеспечения.

*Учебный план организации дополнительной
общеобразовательной программы*

№ п\п	Продолжительность организации образовательного процесса				
	Возрастная категория воспитанников	День	Неделя	Месяц	Всего в год по каждому модулю
1					

1.1	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	25 минут	25 минут	1ч. 40 мин.	15 часов
	от 6 до 8 лет (подготовительна я к школе возрастная группа)	30 минут	30 минут	2 часа	18 часов
2.2	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	25 минут	25 минут	1ч. 40 мин.	15 часов
	от 6 до 8 лет (подготовительна я к школе возрастная группа)	30 минут	30 минут	2 часа	18 часов
3	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	25 минут	50 минут	3 ч. 20 мин	30 часов
	от 6 до 8 лет (подготовительна я к школе возрастная группа)	30 минут	1 часа	4 часа	36 часов
4	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	Учебный год			
		30 часов			
	от 6 до 8 лет (подготовительна я к школе возрастная группа)	36 часов			

Программное содержание образовательных модулей программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

№	Дата	Тема	Программное содержание образовательного модуля	Оборудование
1	октябрь	Вводное занятие. Знакомство с персонажами УМК.	Разучивание песни “What’s your name?” Ведение фраз “hello.goodbye”	Ноутбук, колонка, картинки героев УМК, дос ка.
2		Я умею считать	Разучивание рифмовок счет 1-5	Комплект учебно-

			Фонетическая отработка чисел 1-5	наглядных пособий, доска.
3		“Как познакомиться и представить себя.”	Ведение конструкции I'm...	Колонка. Комплект учебно-наглядных пособий
4		Цвета: Синий, красный, желтый	Разучивание рифмовок с названиями цветов.	Ноутбук, доска. Комплект учебно-наглядных пособий
5	Ноябрь	Животные	Разучивание 5-ти видов животных. Игра “Bingo” на закрепление лексики	Картинки с изображениями животных. Карточки для игры бинго.
6		Урок повторение.	Повторение изученного ранее материала и закрепление лексики.	Ноутбук, колонка. Комплект учебно-наглядных пособий
7		Наш дом. Название комнат.	Экскурсия по дому героев.	Ноутбук, колонка, УМК
8		Внешность человека. Части тела	Песня “head, shoulders, knees and toes...” Поем и повторяем движения Активизация фраз с предущих занятий.	Колонка Комплект учебно-наглядных пособий.
9	декабрь	Повторение и закрепление изученного.	Традиционная английская игра “Bingo” на закрепление лексики по теме цвета Послушай и отметь правильную картинку	Карточки с цветами. Карточки для игры в бинго. УМК.
10		Повторение цветов.	Повторение изученных ранее цветов и активизация фразы It's a...c	Колонка, аудиозаписи

			названием изученного ранее животного	УМК, доска.
11		Повторение названия животных.		Картинки, маленькие фигурки животных, доска.
12		Счет 1-6	Обучение счету 1-5 в виде пальчиковой игры.	Песни из УМК
13	январь	Я умею считать 1-6	Активизация фраз I'm 5, I'm в разговоре о возрасте.	Ноутбук, колонка, комплекс упражнений из УМК
14		Знакомство с основными глаголами действиями.	Прослушивание песни "Walking, walking..." Повторение движений. Игра: "Simon says"	Ноутбук, колонка, аудиозапись по теме из УМК
15		Конструкция I can/I can't	Повторение глаголов, изученных ранее. Физминутка Head, Shoulders... Игра "Дотронься до того, что услышал..."	Колонка, Комплект учебно-наглядных пособий.
16		Повторение изученного ранее материала.	Проект "It's me" Учимся рассказывать о себе.	Упражнение из УМК
17	февраль	Повторение и закрепления изученного ранее материала.	Проект "It's me" Игра "Сделай то, что слышишь"	Ноутбук, колонка
18		Внешность человека. Повторение.	Игра "Дотронься до того, что услышал." Touch your nose, touch shoulders..."	Комплект учебно-наглядных пособий по теме, ноутбук, колонка.
19		Конструкция: "I have got..." I have not got....	Активизация конструкции I have got с частями тела I have a nose...	Комплекс упражнений из УМК.

			Аудирование “Нарисуй то, что услышал..”	
20		Конструкция “What colour ...”	Разучивание песни “What colour is the sun.” Активизация конструкции “What colour is it?.. It is... Аудирование Ответы на вопрос диктора о цвете животных.	Ноутбук, колонка, мультфильм к УМК, аудиозапись.
21	март	Повторение изученного ранее материала.	Игра в традиционную английскую игру “Bingo” Вспоминаем и поем изученные ранее рифмовки и песни	Карточки для игры в бинго.
22		Микрорассказ о своем любимом животном	Нарисуй и расскажи английскому другу о своем любимом животном. Повторение конструкций It’s a... (название животного) It’s... (цвет животного) Что умеет делать это животное... I	Карточки с изображением животных, комплекс упражнений из УМК.
23		«Еда»	Лексика по теме еда Смотрим мультик и называем увиденную еду.	Видео из УМК, Комплект учебно-наглядных пособий
24		«Еда»	Послушай песню и нарисуй услышанные продукты питания. Физминутка(head, shoulders..)	Ноутбук, колонка
25	март	«Еда»	Изучение конструкции I like/I don’t like... Игра Simon says Повторение глаголов.	Комплекс упражнений из УМК, флешкарты по теме занятия.

26		Повторение по теме еды.	Посмотри на картинку и назови еду. Посмотри на картинку и скажи I like/I don't like	Флешкарты по теме недели, из УМК.
27		Повторение		Ноутбук, колонка
28		Повторение		Ноутбук, колонка
29	апрель	Тестирование		Тесты из УМК для оценки знаний.
30		Подготовка к открытому уроку		Ноутбук, колонка, сценарий открытого занятия, камера для записи.
31	Май	Открытый урок для родителей.		Ноутбук, колонка, доска,
32				
33		Итоговое тестирование		Evolution test 3 УМК

2.2. Календарный учебный график организации дополнительной общеобразовательной программы

№ п\п	Образовательные характеристики		Продолжительность организации образовательного процесса			
			День	Неделя	Месяц	Всего в год по каждому модулю
1	Наименование образовательного модуля	Возрастная категория воспитанников				
		от 4 до 5 лет (средняя возрастная группа)	20 минут	20 минут	1ч. 20 мин.	12 часов
1.1	«Обучение основам англоязычной речи, формирование и развитие навыков аудирования»	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	25 минут	25 минут	1ч. 40 мин.	15 часов
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе)	30 минут	30 минут	2 часа	18 часов

		возрастная группа)				
		от 4 до 5 лет (средняя возрастная группа)	20 минут	20 минут	1ч. 20 мин.	12 часов
2.2	«Формирование навыков использования английской речи»	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	25 минут	25 минут	1ч. 40 мин.	15 часов
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	30 минут	30 минут	2 часа	18 часов
		от 4 до 5 лет (средняя возрастная группа)	20 минут	40 минут	2 ч. 40 мин	24 часа
3	Общая месячная продолжительность образовательной нагрузки в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	25 минут	50 минут	3 ч. 20 мин	30 часов
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	30 минут	1 час	4 часа	36 часов
4	Продолжительность организации образовательного процесса в течении учебного года	от 4 до 5 лет (средняя возрастная группа)	Учебный год 24 часа			
		от 5 до 6 лет (старшая возрастная группа)	30 часов			
		от 6 до 8 лет (подготовительная к школе возрастная группа)	36 часов			

2.3. Планируемые результаты освоения содержания программы

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя

- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 6
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.
- Знать основные цвета
 - Знать названия фруктов и овощей
 - Знать времена года
 - Уметь благодарить, представлять себя
 - Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
 - Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания: - названия страны, язык которой изучают; - знание имен некоторых литературных героев детских произведений; - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок; - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

2.4. Оценочные материалы мониторинга достижения планируемых результатов освоения содержания программы

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

Уровень овладения английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя.

животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
---------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Литература

Для педагога

1. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
2. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
3. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
4. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
5. УМК Cambridge University press, Kids box starter,2013.