

Аннотация к основной образовательной программе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 2 города Липецка

Образовательная деятельность, осуществляемая в образовательном процессе ДООУ № 2, направлена на воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет, объединенных в группы по возрастному признаку (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа).

Основная образовательная программа (ООП) ДООУ № 2 г. Липецка, разработана на основе *примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО)*, и предполагает определение структуры и содержания образовательного процесса осуществляемого ДООУ по основным направлениям образовательных и воспитательных задач (*физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое*) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) .

Образовательная деятельность, осуществляемая в образовательном процессе ДООУ № 2, направлена на воспитание, образование и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет, объединенных в группы по возрастному признаку (*первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа*).

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие предпосылок алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста;
- формирование компетенций необходимых для овладения детьми дошкольного возраста основами программирования;
- формирование психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в условиях общего начального образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, оказание методической, психолого-педагогической, а также диагностической помощи на основе организации деятельности консультационных центров и «online педагогики», формирования информационного пространства.

Эффективности решению поставленных задач в русле выступает познавательное развитие и воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста в полной мере способствует предметно-развивающая среда ДОУ № 2 включающая в себя программные, методические, кадровые и материально-технические условия для исследовательской, конструкторской деятельности:

– наборы для конструирования и программирования LEGO WeDo 2.0 и методическое обеспечение к ним, включающие конспекты и планирование образовательной деятельности;

– наборы «Дары Фребеля» и «Монтессори» и включающие конспекты и планирование образовательной деятельности;

– исследовательская лаборатория для познания физических явлений, включающие конспекты и планирование образовательной деятельности;

– наборы для формирования основ конструирования и программирования Lego Code Express и Bottley 2.0.

Виды организации образовательного процесса в процессе реализации ООП ДОУ № 2 г. Липецка:

– *непосредственно-образовательная деятельность* – предполагает непосредственно прямую передачу программного содержания образовательных областей в образовательном процессе в специально организованных педагогом условиях на основе использования педагогических методов, средств, форм воспитания и развития, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Непосредственно-образовательная деятельность, предполагает переход от строго регламентируемого (*временные рамки, структура занятия и др.*) вида организации образовательного процесса к свободной, творческой

деятельности, основанной на таких категориях детства, как: игра, увлечение, интерес, непосредственность и произвольность;

– *образовательная деятельность в режимных моментах* - предполагает реализацию программного содержания образовательных областей в процессе организации режимных моментов, таких как кормление, прогулка, сон и т.д. Организация педагогом образовательной деятельности в режимных моментах не сводится к простому, «техническому» сопровождению того или иного режимного момента, а предполагает использование им таких педагогических методов, средств, форм воспитания и развития, которые позволяют решать образовательные и воспитательные задачи не только в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Таким образом, программное содержание образовательных областей, реализуемое в процессе организации образовательной деятельности в режимных моментах, находится в интегративной связи с непосредственно-образовательной деятельностью и позволяет комплексно и всесторонне подходить к вопросам решения основных образовательных и воспитательных задач;

– *самостоятельная деятельность* – предполагает организацию самостоятельной деятельности детей в образовательном процессе, таким способом, при котором свободная и творческая активность детей, будет направлена педагогом в русло решения образовательных и воспитательных задач. Необходимым также считаем отметить, что самостоятельная деятельность детей в образовательно-воспитательном процессе, рассматривается, как процесс педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений (*воспитатель-ребенок*) и не предполагает пассивной позиции педагога в ходе ее организации.

Информационно-образовательная среда ДООУ № 2, основанной на использовании современного подхода к формированию единого информационного пространства, а именно применение облачных средств обмена данными, таких, как Google Drive и One Drive, позволяющих получать

доступ к информационному пространству ДОУ со всех зарегистрированных устройств (компьютеры, планшеты, телефоны) в любой точке мира, а также одновременно работать над одним проектом (документом) несколькими сотрудниками ДОУ. Наряду с этим возрастает доля педагогических сотрудников, использующих в образовательном процессе ИКТ. Программное обеспечение РС в условиях ДОУ № 2 постоянно обновляется и остается актуальным в свете современных требований.