



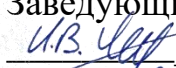
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
Протокол № 4
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДОУ № 2 г. Липецка
 И.В. Чернышова
от «27» августа 2021 г.



Рабочая программа
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 2
города Липецка

Липецк – 2021

I. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ.

1.2.1. Уклад ДООУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового

отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести
в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования.

ДОУ № 2 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Раздел III. Организационный

3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность всех

участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами, направлена на:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДООУ №2 (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, а также на основе зонирования образовательного пространства.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 74 работников ДОУ, из них педагогических - 33, в том числе: 1с тарший воспитатель, 28 воспитателей, 2музыкальных руководителя, 1учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество. Психолого - педагогическое представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Основной целью с психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", 70 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21).

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ДОУ.
- ООП ДОУ.
- годовой план работы ДОУ.
- календарный учебный график;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание документов приведено на сайте ДОУ в разделе «Образование».

Воспитательный процесс в ДОУ подкреплен тесным взаимодействием с МОУ СОШ 26 г. Липецка, ЛГПУ, ЛИРО

3.6. Работа с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности,
и ответственности;

самостоятельности

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ №2 на 2021 – 2022 учебный год

месяц	Возрастная группа							
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа оздоровительной направленности	Логопедическая группа	
сентябрь	Адаптационный период	Праздник «День знаний» (1 неделя)						
		"Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	Разучивание стихов о школе, первоклассниках	Сюжетная игра «Школа»	Создание коллекции «Школьные принадлежности»	Сюжетная игра «Магазин» (покупка школьных принадлежностей)	Отгадывание составление загадок о школе	
			"Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, выполненных совместно с родителями)	Исследовательский проект «Школа»				
		«Безопасное движение» (2 неделя)						
Сюжетная игра «Поездка на машине (на велосипеде)»	Сюжетная игра «Автобус»	Создание коллекции «Запрещающие, предупреждающие знаки дорожного движения»	Мастерская (изготовление дорожных знаков)	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Сюжетная игра «ГАИ»			
Исследовательский проект «Светофор»								

	Конкурс по ПДД «Дорога глазами детей»					
	Международный день красоты (3 неделя)					
	Мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков»	Сюжетная игра «Ателье»	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»	Конкурс «Мисс и мистер ДОО»		
			Творческий проект «Красота спасёт мир»			
	Праздник «День дошкольного работника» (4 неделя)					
	Создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»	Выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»)	Обзорная экскурсия по ДОО	Сюжетная игра «Детский сад»	Создание макета детского сада	
			Исследовательский проект «Я воспитатель»			
	Беседа «Моя семья».		«Малая Родина» (в течение месяца) Геральдика и символика России, Липецка и Липецкой области. Города, которые входят в состав Липецкой области. Города-крепости: Усмань, Данков. Город Лебедянь. Важный железнодорожный узел-город Грязи. Русский Иерусалим – Задонск. Раненбург – апельсиновый город.			
	октябрь	Праздник «Международный день музыки» (1 неделя)				
		Подвижные игры с музыкальными	Слушание музыки разных жанров и направлений	Проектная деятельность «Волшебные ноты»	«Рисование» музыки(передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку)	

сопровождением			Творческий проект «Ля-минор»			
	Конкурс «Серебристый голосок»					
Всемирный день животных (2 неделя)						
Игры – имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных	Сюжетная игра «Зоопарк»	Игры – драматизации сказок о животных	Создание коллекций «Животные России»	Создание коллекций «Красная книга России»	Разучивание музыкально – танцевальной композиции «В мире животных»	Отгадывание и составление загадок о животных
			Исследовательский проект «Наши милые, пушистые друзья»			
	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных					
Международный день врача(3 неделя)						
Сюжетная игра «Больница»	Сюжетная игра «Скорая помощь»	Разучивание стихотворений про врачей	Экскурсия в медицинский кабинет ДОО	Познавательная викторина «Что? Где? Когда?» по теме праздника	Проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы)	Соревнование в оказании первой медицинской помощи пострадавшему
Международный день анимации (4 неделя)						
Слушание музыки из мультфильмов	Разучивание танцев под музыку из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов	Мастерская (рисование, лепка, аппликация по теме: «Любимый герой»)	Сюжетная игра по мотивам мультфильмов	Создание мультфильма с помощью мультипроектора	Просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридцатого царства», «Малыш и Карлсон» и др)	

				Творческий проект «Волшебный фонарь»		
	Беседа «Хорошо у нас в саду»			«Малая Родина» (в течение месяца) Презентация «Вокруг меня мой край родной». Заповедники Липецкой области. Из истории открытия Галичьей горы. Красная книга Липецкого края. Презентация «Растения занесённые в Красную книгу». Презентация «Мещерский край. Край благоухающей сирени»		

ноябрь	Праздник «День народного единства»						
	Слушание песен народов России	Выставка рисунков, поделок, посвященных России	Выставка рисунков, поделок, посвященных России	Создание макета и презентация карты России	Мастерская по изготовлению национальных костюмов	Слушание, разучивание и исполнение песен народов России	Изучение субъектов России с помощью Карты России(Монтесори)
	Всемирный день приветствий						
	Сюжетная игра «Семья»	Сюжетная игра «Гости»	Образовательные ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»)	Мастерская по изготовлению коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»			
				Творческий проект «Я говорю Вам: «здравствуй», «бонжур», «алоха», «салам аллейкам»			
Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных							
Дикие и домашние животные, подготовка к зиме							

	Сюжетная игра «Зоопарк»	Выставка «Дикие животные на открытках»	Драматизация сказки «Теремок»	Изготовление мини – книг «Домашние и дикие животные»(совместно с родителями)	Опытно – экспериментальная деятельность «Как звери готовят шубку к зиме»	Составление и отгадывание загадок о животных	Настольный театр: «Рукавичка», «Заюшкина избушка».
	Исследовательский проект «Зимовье зверей»						
	Праздник «День матери»						
	Сюжетная игра «Дочки - матери»	Слушание и исполнение музыки (песен) о маме	Выставка рисунков «Моя мама»	Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетной игры «Семья»	Организация фотовыставки портретов «Моя мама»	Мастерская по изготовлению подарков мамам	Организация фотовыставки «Как я маме помогаю»
	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»						
	Творческий проект «Милая мама»						
	Беседа « Домашние животные у нас дома».			«Малая Родина» (в течение месяца)			
				Презентация «Мой город – моя гордость». Промышленность города. Люди труда, прославившие город.			
декабрь	«Здравствуй, зимушка зима » (1 неделя)						
	Слушание песен о зиме	Выставка детских работ «Зимняя сказка»(совместно с родителями)	Рассматривание и рассказывание по картинам: «Зима»	Выставка рисунков "Зима глазами детей"	Создание коллажа «Пришла Зима»	Отгадывание и составление загадок о зиме	Оформить альбом на тему: «Здравствуй, гостья-зима!»
	Творческий проект «Зима»						
	Городская акция «Покорми птиц зимой»(в течении месяца)						
Международный день инвалидов (2 неделя)							

	Беседы о людях с ОВЗ, на примере набора фигурок «Люди с ограниченными возможностями»	Беседы о людях с ОВЗ, на примере набора фигурок «Люди с ограниченными возможностями»	Знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид»)	Сюжетная игра «Санаторий»	Выставка рисунков и поделок на тему: «Доброта спасет мир»	Изготовление коллективного плаката «Вместе мы сильнее»	Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Цветик – семицветик» В. Катаева.
					Ежегодный городской конкурс одаренных детей "УМНИКИ и УМНИЦЫ".		
Исследовательский проект «Мир без преград»							
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышек «Добрые Крышечки» (в течении года)							
Новый год (3 – 4 неделя)							
Прослушивание музыки П.Чайковского «Зима» из альбома «Времена года»	Мастерская по изготовлению новогоднего украшения для группы	Конструирование из бумаг и «Снеговик – озорник»	Опытно – экспериментальная деятельность «Цветные льдинки»	Презентация на тему: «Осторожно, ёлка!»	Мастерская по изготовлению новогодней игрушки	Просмотр презентации: «Великий Устюг – Родина Деда Мороза»;	
Новогоднее оформление окон ДОО							
Театрализованное представление «Новогодний бал»							
Рисование «Украшим улицу к новому году».				«Малая Родина» (в течение месяца)			
				Историческое прошлое храмов и монастырей Липецкого края. Презентация «Прошлое и настоящее» Викторина «Храмы и монастыри Липецкого края» (иллюстрированный материал).			
ян	Животные наших лесов (3 неделя)						

	Двигательные импровизации «Угадай животное»	Просмотр фотоколлекции: «Липецкий зоопарк»	Создание плаката в защиту животных	Создание коллекций «Красная книга Липецкой области»	Создание коллекций «Животные Липецкого края»	Просмотр презентации: «Заповедники Липецкой области»	Составление памятки о бережном и внимательном отношении человека к животным
	Исследовательский проект «Кто живёт у нас в лесу?»						
	Всемирный день «Спасибо» (4 неделя)						
	Слушание музыки «Дорогою добра», «Доброта», Барбарики «Доброта», «Улыбка»	Разучивание стихов о правилах вежливости	Сюжетная игра «День рождения»	Игры-драматизации, инсценировки по теме праздника	Мастерская по изготовлению благодарственных открыток или писем для родителей	Создание макета «Спасибо, за...»	Мастерская по изготовлению стенгазеты «Благодарилки»
Творческий проект «Спасибо за...»							
	Конкурс «Снежная постройка»						
	«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).			«Малая Родина» (в течение месяца) Виртуальная экскурсия «Памятные места города». Липецкий курорт – старейший курорт России. Из истории открытия целебных минеральных вод и курорта. Презентация «Фонтаны города Липецка».			
	День доброты (1неделя)						
февраль	Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями	Инсценировка диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов	Музыкальный праздник «Миром правит доброта»	Проектная деятельность (создание карты или макета «Страна Доброты»)	Составление альбома «Наши добрые дела»(совместно с родителями)	Составление альбома «Правила поведения дошкольника»	Викторины по теме праздника

добрых и злых героев		Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»				
Международный день родного языка (2 неделя)						
Создание коллекции народные музыкальные и шумовые инструменты, детские народные музыкальные инструменты.	Создание коллекции народные музыкальные и шумовые инструменты, детские народные музыкальные инструменты.	Создание мини-музея “Изба” (предметы быта русского народа, коллекции образцов народно-прикладного искусства).	Литературная викторина (по произведениям русских писателей и поэтов)	Конкурс на лучшую загадку сочинённую детьми	Сочинение и рисование сказки	Создание выставки «Промыслы России»
	Исследовательский проект «Мой родной язык»					
«23 февраля» - День защитников Отечества (3 неделя)						
Слушание военных песен	Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника	Сюжетная игра «Пограничники»	Создание коллекции «Военная техника»	Мастерская по созданию макета танка, пушки , другой военной техники	Соревнования по оказанию первой медицинской помощи на поле боя	Викторина по теме праздника
			Спортивное развлечение «23 февраля»			
Мастерская по созданию праздничной открытки «Ты мой герой»						

Творческий проект «Слава защитникам Отечества»							
Обряды. Масленица (4 неделя)							
Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице	Разучивание масленичных закличек.	Создание альбома «Масленица»	Организация мини выставки «Предметы русской старины» (совместно с родителями)	Знакомство с лоскутным рукоделием.	Составление и исполнение частушек	Знакомства с народными подвижными играми	
Спортивное развлечения «Масленичный разгуляй»							
Рассказ о празднике «день Защитника Отечества.»			«Малая Родина» (в течение месяца) Развитие на Липецкой земле народных промыслов. Лоскутное шитьё, гончарное дело, тамбурная вышивка, романовская игрушка, золотоплетение, лаковая миниатюра, липецкие узоры. Экскурсия в музей народно-прикладного творчества. Русский народный костюм.				
Международный женский день (1 неделя)							
март	Слушание музыки, песен о маме	Создание видеоролика «С праздником 8 Марта!»	Сюжетная игра «Дочки – матери»	Мастерская по изготовлению фотоколлажа «Моя любимая мама»(совместно с родителями)	Заучивание стихотворений о маме, о бабушке	Создание альбома «Профессии мамы»	Организация выставки поделок, изготовленных совместно с мамами
	Утренник, посвященный Международному женскому дню						

Творческий проект «Моя мама, самая лучшая»						
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов (2 неделя)						
Рассматривание картинок, иллюстраций Подводный, растительный и животный мир	Игры – эстафеты по теме праздника	Сюжетная игра «Путешествие»	Опытно – экспериментальная деятельность с водой	Викторина «Наш дом – Земля»	Создание коллекции «Камни и минералы»	Составление памятки о бережном отношении к воде, земле
	Исследовательский проект «Наша Земля»					
Праздник «Да здравствует, вода!»						
Здравствуй весна, красна (2 неделя)						
Слушание и исполнение песен о весне	Чтение, рассказывание художественных произведений, о весне.	Организация выставки творческих семейных работ «Праздник цветов»(совместно с родителями)	Проектная деятельность «Первоцветы», «Живая природа», «Одуванчик»			

апрель	Смотр-конкурс «Лучший огород на окне в группе»(в течении месяца)						
	Музыкальный праздник «Веснянка»						
	Международный день театра (3 неделя)						
	Двигательные импровизации «Покажи животное»	Просмотр презентации «Виды театра»	Сюжетная игра «Теремок»	Изготовление театральной афиши , билетов в театр	Изготовление и выставка декораций (атрибутов) к театральному представлению	Сюжетная игра «Театр»	Составление ролевых диалогов по иллюстрации
	Театральное представление «Неделя сказок»(4 неделя)						
	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек			«Малая Родина» (в течение месяца) Знакомство с театральной жизнью города. Экскурсия в кукольный театр. Экскурсия в театр драмы им. Л. Толстого.			
	Международный день птиц (1 неделя)						
	Развлечение «Птичьи голоса»	Режиссёрская игра: «Большие и маленькие птички»	Оформление выставки «Маленькая птичка прилетела к нам»	Выставка «Птицы Липецкой области»,	Просмотр презентации «Птицы – наши друзья»	Отгадывание и составление загадок о наших пернатых друзьях	Выставка «Птицы мира», «Птицы России»
	«Мы построили скворечник для весёлого скворца»						
	Исследовательский проект «Наши пернатые друзья»						
Международный день детской книги (2 неделя)							

Организация выставки «Герои любимых сказок»	Труд в уголке книги (ремонт книги)	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Выставка книг, изготовленных руками детей(совместно с родителями)	Виртуальная экскурсия в библиотеку	Изготовление книжек - малышек	Вечер поэзии на тему «Встречаем птиц»
	Творческий проект: «Мои любимые книги»					
	Акция «Поделись любимой книгой»					
Всемирный день здоровья (3 неделя)						
Развлекательное мероприятие «С Мойдодыром мы друзья, умываться нам пора»	Весёлые старты "Крепыши"	Развлекательное мероприятие «Аскорбинка и её друзья»	Игры – экспериментирование с водой, мылом, зубными щеткой и пастой	Создание фотовыставки на тему ««Я здоровье берегу, сам себе я помогу»»	Квест – игра «Маршрут здоровья»	Создание коллажа на тему «Мы – спортивные ребята».
	Городская спортакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»					
Проект "Здоровое питание дошкольника"						
Спортивное развлечение «День здоровья»						
День космонавтики (4 неделя)						
Презентация «Белка и Стрелка»	Конструирование ракеты	Сюжетная игра «Космонавты»	Просмотр видеофильма о космосе	Изучение солнечной системы с использованием теллурия	Беседа о названиях улиц и площадей в Липецке, связанных с темой космоса	Мастерская по созданию макета космического корабля
	Исследовательский проект «Земля в иллюминаторе»					

	Беседа «Как стать сильным»		«Малая Родина» (в течение месяца) Презентация «Музеи города Липецка». Жизнь и творчество народного художника В.Сорокина. Творчество композитора современности Т.Хренникова.			
	Праздник весны и труда (1 неделя)					
	-слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	-слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	-чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде;	-«трудовой десант» (уборка территории);	-мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).	- природоохранная (экологическая) акция;
	наблюдения за трудом взрослых, весенней природой	Исследовательский проект «Весеннее солнце»				
	День Победы (2 неделя)					
май	-слушание песен о Великой отечественной войне	Творческий проект «Никто не забыт, ничто не забыто»				
		-мастерская «Георгиевская лента-символ дня Победы	-мастерская «Военная техника»	Акция «Бессмертный полк»		
	Международный день семьи (3 неделя)					
	-фотоконкурс «Как мы играем дома»;	-фотоконкурс «Как мы играем дома»; - сюжетная игра «Семья»;	-выставка семейных фотографий - рассматривание и обсуждение семейных фотографий;	- разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах); -мастерская (создание генеалогических деревьев);		
			спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;			

	Творческий проект «Моя семья»		
	День Библиотеки (4 неделя)		
- рассматривание книг для детей;	- знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);	- Просмотр мультфильма «Гришкины книжки»	- мастерская (организация детской библиотеки в группе)
	Исследовательский проект «Библиотека»		
	Акция «Посади цветок- подари улыбку»		
	Тематическое занятие «Веснянка»	Выпускной бал	Тематическое занятие «Веснянка»
Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».	«Малая Родина» (в течение месяца) Героическое село. Презентация «Двуречки – родина пяти героев». Великие русские писатели и Липецкий край. Творчество И.Тургенева. Рассказы о Лебедяни и Красивой Мече. Творчество И.Бунина о Липецком крае. Л.Толстой и Липецкий край		