



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 2 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
Протокол № 1
от « » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ДОУ № 2 г. Липецка
_____ И.В. Чернышов
от « » августа 2023 г.

**ПРОЕКТ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 2 Г. ЛИПЕЦКА**

Липецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ЕЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет жизни с ОНР	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР	11
II. CO	► ДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание коррекционной работы	11
2.2.	Тематическое планирование	20
2.3.	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	21
2.3.1.	Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы	21
2.3.2.	Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом- психологом	24
2.3.3	Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя	26
2.3.4	Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре	28
2.3.5	Совместная деятельность учителя-логопеда с семьями воспитанников	30
III. O]	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности организации коррекционной работы	31
3.2.	Объем образовательной нагрузки	32
3.3.	Организация предметно-развивающей среды	34
3.4.	Методическое обеспечение Программы	36
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	42
Приложения		
	<i>Приложение №1</i> Речевая карта	46
	<i>Приложение №2</i> Индивидуальный маршрут коррекционнообразовательной деятельности	60
	<i>Приложение №3</i> Перспективно-тематический план работы на 2021-2022 уч. год	62
	<i>Приложение №4</i> Годовой план работы	64

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение детьми с речевыми нарушениями фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи. Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

- Декларацией прав ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

«Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 г. Липецка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в компенсирующей группе ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Е.В. Чиркиной и другими.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: создание специальных условий для коррекции речевых нарушений и систематического развития всех компонентов речидетей 5-6 лет в условиях группы компенсирующей направленности.

Задачи:

обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- > устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- > развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- > уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- > формирование грамматического строя речи;
- > развитие грамматически правильной связной речи;
- > подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- > развитие коммуникативности, успешности в общении;
- > формирование навыков учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметноманипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрарам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрара воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентрар предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрара осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентраров выделяются микро-концентрары, имеющие конкретную цель.

Характерные признаки микро-концентраров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотонная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального

общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагается использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом **принципов дошкольного образования,**

изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **специальных принципов:**

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет жизни с ОНР

В группу поступили дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, согласно логопедическим заключениям ЦПМПК.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное

нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастающей речевой активностью. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в

искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития; в активной речи ребёнок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребёнку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Ребёнок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

Ребёнок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование именприлагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны

нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Логопедическая работа с детьми **II уровня** речевого развития. (Старшая группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться: Логопедическая работа с детьми **II уровня** речевого развития. В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми **III уровня** речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится диагностическое обследование речи через дидактическую речевую карту обследования детей, которая позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Длительность обследования: 2 недели.

По результатам обследования разрабатываются индивидуальные маршруты детей группы, таблицы звукопроизношения, еженедельные индивидуальные задания с детьми для родителей и воспитателей, составляется индивидуальная (речевая) карта для детей, требующих особого внимания.

Речевая карта (Приложение №1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, 1-2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце 2 недели сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Коррекционная работа осуществляется с детьми старшей группы (5-6 лет) в группах компенсирующей направленности, имеющих заключение ПМПК - ТНР.

Заведующий ДОО утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в логопедической группе больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Учитель - логопед работает в первую смену с 9 до 13 часов. Один раз в неделю - во вторую смену с 14.00 до 18.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на

индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности. **Диагностика речевых нарушений**

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Индивидуализация образовательного маршрута - содержание коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, проведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- проведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение основам грамоты.

Индивидуальный
деятельности (Приложение №2)

маршрут коррекционно-образовательной

речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные - согласные звуки», «твердые- мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
 - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов.
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексикограмматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 5-6 года жизни сОНР.

Период	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи</p>

	<p>притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительноласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. 4- согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у],[о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л*], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>2 период</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»;</p>

обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех формодных и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

3 период

Апрель,
май,
июнь

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительноласкательных суффиксов: -еньк, -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са),

односложных слов («лак— лик»).

2.2. Тематическое планирование

Основой перспективного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Планы для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи имеют в своей структуре коррекционное направление.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. Перспективно-тематический план работы на 2021-2022 уч. год (Приложение №3)

2.3. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.3.1. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения

«индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления	1. Создание обстановки

речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психологопедагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмическо-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх

	и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет и определяет артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);

- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексикограмматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

2.3.2. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и ДР-

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога

предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей

образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций. Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом - изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении: - проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

-а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.3.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи. **Оздоровительные:**

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; 	Развитие и формирование: <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных

- развитие слухового и зрительного представлений; внимания и памяти; • зрительной ориентировки на собеседника;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • координации движений; умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, • темпа
- коррекция нарушенных звуков, их ритма дыхания и речи; • орального автоматизация и дифференциация; праксиса;
- развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • просодики; • фонематического слуха.
- совершенствование лексико грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой и общей моторики;
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие мелодикоинтонационных и просодических компонентов;
- логопедизация занятий

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические изэтические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков); • чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения. Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.3.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи*

формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорнодвигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития —ручной умелости!, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание. **Речевые игры** на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.3.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- > активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия - практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- > помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- > игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- > создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, памяти мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы.

Режим дня и модель непрерывной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом, занимаясь всей

группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

На первом году обучения учитель - логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю - во второй половине дня) по 3 периодам: I период - с 15 сентября по 30 ноября; II период - с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, и формирование произношения.

В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения - только индивидуально.

Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а формирование правильного звукопроизношения - 2 раза.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи - 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение №4)

3.2. Объем образовательной нагрузки.

I -ый год обучения

Коррекционно - образовательная деятельность	Период	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи	I	2	8	68
	II	2	8	68
	III	2	8	68
Развитие общих речевых и моторных навыков	I	1	4	4
Формирование фонематического восприятия	II	2	8	68
	III	2	8	68

Всего занятий	I	3	12	72
	II	4	16	136
	III	4	16	136

Сетка занятий в старшей группе

Периоды Дни недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник		Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию произношения
Вторник	Занятие по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию произношения
Среда		Занятие по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи
Четверг	Занятие по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи
Пятница	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи

Примерное распределение рабочего времени по видам работ учителя-логопеда (старшая группа)

День недели	Групповые/подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия с	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями, оформление
-------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------------	---------------------------------

	с детьми	детьми		логопедической документации
Понедельник	9.00-9.20(1-я подгруппа) 9.30-9.55 (2-я подгруппа)	9.55-12.30	12.30-13.00 Согласование плана работы на неделю.	
Вторник	9.00-9.20 (1-я подгруппа) 9.30-9.55(2-я подгруппа)	9.55-12.30		12.30-13.00. Оформление индивидуальных логопедических тетрадей.
Среда	15.10-15.35(1-я подгруппа) 15.45-16.10 (2-я подгруппа)	16.10-17.30		17.30-18.00. Консультации для родителей. Оформление индивидуальных логопедических тетрадей.
Четверг	9.00-9.20 (1-я подгруппа) 9.30-9.55(2-я подгруппа)	9.55-12.30	12.30-13.00. Обсуждение заданий коррекционно го часа, оформление индивидуальных логопедических тетрадей.	
пятница	9.00-9.20 (1-я подгруппа) 9.30-9.55(2-я подгруппа)	9.55-12.30	12.30-13.00. Обсуждение заданий коррекционно го часа, оформление индивидуальных логопедических тетрадей.	

3.3. Организация предметно-развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО:

- 1) *Насыщенность среды* логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) *Вариативность среды* предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение логопедического кабинета:

- Стол и стулья для логопеда и детей
- Шкаф для методической литературы, пособий -

Магнитная доска, мольберт

- Индивидуальные зеркала для детей

- Разрезные азбуки и кассы к ним
- Книжки-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков

-Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, сериикартинок и т.д.)

- Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки для описания.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

- Большое настенное зеркало
- Дополнительное освещение у зеркала
- Пособия для индивидуальной работы

-Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова

3.4. Методическое обеспечение Программы

Пособия для проведения диагностики

1. Наглядный и стимульный материал для логопедического обследования. 2. Кукла и машинка (для составления описательного рассказа).

3. Счётный материал (палочки)

4. Пирамидка деревянная, счеты.

5. Барабан, дудка, бубен.

Картотеки домашних заданий

1. Картотека домашних заданий по лексико-граматическим заданиям.

2. Картотека индивидуальных домашних заданий по автоматизации и дифференциации звуков.

3. Картотека домашних заданий по формированию фонетического восприятия.
Дидактические настольно-печатные игры

I. Лото «Кто где живёт» 2. Логопедическая ромашка Р-Р'; Л-Л'.

3. Логопедическая ромашка С-С'; З-З'; Ш; Ж.

4. Настольная игра-ходилка.»Приключения кота Леопольда»

5. Д/и «Сварим обед»

6. Д/и «Противоположные по смыслу»

7. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Слоги» По последнему слогу.

8. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Осень»

9. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Зима»

Ю. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Весна»

11. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Лето»

12. Клуб дошкольника «Загадки- отгадки» игра Сыр

13. Важные профессии(ассоциации)

14. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Предлоги: в, на, под, от, к)»

15. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Предлоги: с, из,

у, за, над»

16. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Слоги» По первому слогу.
17. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»
18. Серия «Самые нужные игры» Учебно-игровой комплект «Сложные слова» Часть 1, часть 2.
19. Т.А. Борчан «Поиграйте с логопедом»
20. Е.Н. Юрьева. Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, 111 Логопедические игры для детей 5-7 лет
21. Е.Н. Юрьева. Цепочки слов на свистящие звуки С, С', З, З', Ц. Логопедические игры для детей 5-7 лет
22. Д/и «Что проглотила акула?»
23. Д/и «Мячики»
24. Д/и «Машенька- швея»
25. Д/и «Цветущий кактус»
26. Д/и «Пианино»
27. Д/и «Что за стук»

Игры для развития мелкой моторики

1. Шнуровка «Мой транспорт»
2. Скоросшиватель: Комплекс упражнений с пальчиками.
3. Мозаика круговая
4. Мини-конструктор «Самолёт»
5. Мини-конструктор «Машина»
6. Картотека фигур из счётных палочек.
7. Мягкий конструктор.

Формирование фонематического восприятия

1. Раздаточный материал для фронтальных занятий по формированию фонематического восприятия.

2. Наглядный материал из пособия З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодаления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
3. Дудочка.
4. Барабан.

Развитие графических навыков

1. Серия «Школа для дошколят» Готовим руку к письму.

Формирование грамматического строя

1. Серия «Познание окружающего мира» Учусь ориентироваться в пространстве (в, на, за, под, вверху, внизу, слева, справа).
2. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Многозначность существительных в русском языке.
3. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко. Многозначность глаголов в русском языке.

4. Серия «Логопедические уроки» Н.Сазонова. С чего начинается слово.

5. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 ;
6. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2;
7. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3;
- Б. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.

Развитие связной речи

1. Папка Г.Е. Сычева. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3, выпуск 4.
2. Серия «Познание окружающего мира» Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Набор карточек по темам: Мир растений и грибов, Мир животных, Мир человека, Времена года.
3. Серия «Познание окружающего мира» Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира. Набор карточек по темам: Мир растений и грибов, Мир животных, Мир человека, Времена года.
4. Серия «Школа семи гномов» рассказы по картинкам. «Зима».
5. Серия «Школа семи гномов» рассказы по картинкам. «День победы».
6. Серия «Школа семи гномов» демонстрационные картинки, беседы, раздаточные картинки, загадки. «Природа России».
7. Схемы алгоритмы: профессии, продукты, посуда, фрукты-овощи, о себе, здания, бытовая техника, головные уборы, транспорт, игрушки, мебель, птицы.
8. Стихи по правилам дорожного движения (ПДД).
9. Скоросшиватель. Серия «Готов ли ты к школе» Окружающий мир.
- Ю. Скоросшиватель. Серия «Готов ли ты к школе» Развитие речи.
11. Скоросшиватель. Игры для развития психологической готовности к школе.
12. Скоросшиватель. Домашний логопед. Стихи для развития речи 4-7 лет.

Материал для обогащения и активизации словаря

1. Плакаты: Весна, Явления природы, Продукты, Профессии, Овощи, Дикие животные России, Мир растений, Животные Северной Америки, Посуда, Бытовая техника, Наш дом, Транспорт, Одежда, Домашние животные и птицы.
2. Наглядно-дидактическое пособие: Обитатели морей и океанов, Рыбы морские и пресноводные, Космос, Головные уборы, Школьные принадлежности, Обувь, Транспорт, животные, Явления природы, Фрукты, Игрушки, Животные Арктики и Антарктики, Животные Африки, Мебель, Еда, Продукты питания, Профессии, Дикие животные, Насекомые, Посуда, Цветы, Деревья, Овощи, Одежда, Домашние животные и птицы, Мамы и детки, Птицы, Россия, Семья, Зима, Зимние забавы, Рождество, Город Липецк, День Победы, Природа России, Кто в зоопарке живёт?, Живой уголок, Хлеб, Азбука, Алфавит, Цифры, Поведение, Противоположности, Безопасность, Инструменты, Виды спорта, Что такое хорошо, Времена года, Осень, Грибы и ягоды, Весна, Акулы.
3. С. Вохринцева Дидактическое пособие. Окружающий мир: Хищные птицы,

Овощи, Фрукты, Животные Африки, Домашние птицы, Дикие животные, Бытовая техника, Наш дом, Домашние животные, Животный мир Австралии, Обитатели арктики и Антарктики, Лето, Комнатные растения, Птицы, Посуда, Встреча весны, Жители Океана, Садовые цветы, Народноетворчество, Полевые цветы.

Обучение грамоте

1. Жукова Н.С. Букварь.

2. Настенная касса букв.

3. Настенная лента букв: гласных согласных, глухих, звонких, твёрдых, мягких.

4. Скоросшиватель. Серия «Готов ли ты к школе» Чтение.

5. Скоросшиватель. Серия «Готов ли ты к школе» Внимание.

6. Умные карточки. Буквы.

7. Нищева Н.В. Мой букварь.

Консультации

1. В.В. Чичканова Консультации логопеда для родителей младших дошкольников;

2. И.О. Крупенчук Логопед советует;

3. Серия «Информационно деловое оснащение ДОО» Л.С.Вакуленко, Н.Е Вакуленко, Е.С.Васильева Консультации логопеда. Средняя группа.

4. Серия «Информационно деловое оснащение ДОО» Л.С.Вакуленко, Н.Е Вакуленко, Е.С.Васильева Консультации логопеда. Старшая группа.

5. Серия «Информационно деловое оснащение ДОО» Л.С.Вакуленко, Н.Е Вакуленко, Е.С.Васильева Консультации логопеда. Подготовительная группа. 6. Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа.

7. Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа.

Формирование звукопроизношения

1.0. В. Егорова Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки Т-ТЬ-Д-ДЬ;

2.0. В. Егорова Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки П-ПЬ-Б-БЬ;

3.0. В. Егорова Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки М-МЬ-Н-НЬ;

4. Н.Е.Спивак Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки С-СЬ-З-ЗЬ-Ц.

5. Дыхательный тренажёр «Вертушка»

6. Серия «Вундеркинд с пелёнок» Глен Доман Цикл «Логопедки»

7. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях;

8. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука Ч-Щ в игровых упражнениях;

9. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука Ж в

игровых упражнениях;

10. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях;
11. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях;
12. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях;
13. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях;
14. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях;
15. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях;
16. Серия «Альбом дошкольника» Л.А. Комарова Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях;
17. Скоросшиватели. Игры на дифференциацию, автоматизацию и формирование звуков: С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч, К, Г, Х, Й, Р-Рь, Л-Ль. 18.0.П Саморокова, Т.Н. Кругликова Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Шипящие звуки Ш-Ж- Ч-Щ
- 19.0. П Саморокова, Т.Н. Кругликова Альбом упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Сонорные звуки Л-Ль-Р-Рь.
20. О.Е. Громова «Говорю правильно Ш-Ж»
21. О.Е. Громова «Говорю правильно Л-Ль»
- 22.0. Е. Громова «Говорю правильно Р-Рь»
- 23.0. Е. Громова «Говорю правильно С-З-Ц»

Методическая литература:

1. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии - Москва: Эксмо, 2017
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013.
5. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. -М. ВЛАДОС, 2004
6. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

7. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2008
8. Жукова Н.С. БУКВАРЬ, М.: Эксмо, 2017
9. Конституция Российской Федерации. М.: Мартин, 2017
- Ю.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб.:
Издательская школа. ТМ,ТОО «Издательство «Библиополис» СПб 1996
11. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2014
12. Куликовская Т.А. Сказки- пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб.: ООО
«Детство-пресс», 2015
13. Куликовская Т.А. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПб.:
ООО «Детство-пресс», 2015
14. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2016
15. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. Пособие. М.: Айрис-пресс,
2011
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».Н.: Норматика,
2017
17. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.:Эксмо, 2015
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе
компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР) с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа).- СПб. : ООО «Издательство
«Детство-Пресс», 2016
19. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию
слова с движением, загадки для детей. СПб.: КАРО, 2009
20. Меремьянина А.И. «Творческая мастерская» Из опыта работы муниципального
дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада
№122 города Липецка. Л.: ООО
«Веда-социум», 2012
21. Воробьева Т.А. ,Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная
гимнастика. - СПб.: «Литера», 2008
22. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие- конспект. СПб.: ООО
«Издательство «Детство- Пресс», 2015.
23. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня. М.:
ГНОМ, 2014
24. Гоговела Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
М.: ТЦ Сфера, 2017
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей
логогруппе. М.: ГНОМ, 2014
26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной
речи в старшей логогруппе. М.: ГНОМ, 2014
27. Кнушевицкая Н.А. Развитие логического мышления и речи у детей. Стихи и речевые
упражнения по теме «Птицы» («Профессии», «Дикие животные», «Грибы», «Фрукты»,
«Овощи»). М.: ГНОМ, 2015
28. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития
связной речи старших дошкольников при рассматривании

произведений пейзажной живописи. Выпуск 1. СПб.: ООО

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

29. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
30. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. М.: Т.Дмитриева, 2018.
31. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т.Дмитриева, 2012.
32. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.-М.: Издательство Скрипторий 2003,2017, -280 с.
33. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.М.: Издательство ГНОМ, 2019. -48 с.
34. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет: пособие для педагогов. М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 64 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшей группы компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 6 лет.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный. *Целевой раздел* включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в него входит:

- описание образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены:

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. *Организационный раздел* содержит описание материально- технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
- Декларацией прав ребенка,

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, -«Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 135 г. Липецка.

При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно- развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребенком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания - важный элемент стратегии общения с семьей, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы,

строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель- логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создает атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; -обучает родителей конкретным приемам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребенка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психологопедагогическому просвещению.

Приложение №1

Речевая карта №

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в группу _____

Заключение ПМПК _____

Анамнез:

От какой беременности по счету _____ Как протекала беременность _____

Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии,
использование родовспоможения)

Раннее физическое развитие _____

Раннее речевое развитие: гуление (в 3 мес.)депет (в 5 мес.) _____ первые слова (к году)

_____ первые фразы (к 2 годам-простая фраза, к

3 годам-фразовая речь) _____

Артикуляционный аппарат:

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижныетрубочка

_____ улыбка _____ попеременно _____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими

промежутками, отсутствуют резцы: верхние,нижние _____

Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий,

мелкий,нормальный, _____

Челюсти: норма, прогения, прогнатия, подвижность _____

Небо: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина.

Мягкое небо: подвижное, малоподвижное, парезЯзык: обычный, массивный, маленький, длинный,

короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка. *Кончик языка:* истонченный, широкий,

раздвоенный. *Тонус* . норма, повышен, понижен, гиперкинез _____

подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, девиация : вправо, влево

движения: вперед _____ назад _____ вверх _____ вниз _____ вправо _____ влево _____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями

подъязычной области _____

Саливация: норма, повышенная _____

Щеки: тонус _____ надуть _____ втянуть _____ надуть попеременно _____

Дыхание: ключичное, ключично-грудное _____

Голос:тихий, слабый, глухой, сдавленный, силпый, нормальный _____

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная,

разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная _____

темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания,

форма) _____

ритм речи: норма, растянутый, скандированный _____ Слух

_____ зрение _____ интеллект _____

Общее впечатление о ребенке: контакт _____ сведения о себе _____

Внимание _____ работоспособность _____

характер деятельности

ведущая рука

Умственное развитие

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Цвет	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый
Форма	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольн ик, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник 5 прямоуголь ник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр
Счет	<ul style="list-style-type: none"> счёт до 10-ти; умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу - заданному числу - уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам) 	<ul style="list-style-type: none"> счёт до 10-ти; умение отсчитывать предметы: - из большего количества по образцу - заданному числу - уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам) 	<ul style="list-style-type: none"> счёт до 20-ти прямой и обратный определение соседей числа решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> счёт до 20-ти прямой и обратный определение соседей числа решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность

Зрительно-пространственный гнозис и праксис				
Показать левую и правую руку, левую и правую ногу (4-7 лет)				
	Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)	Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)
Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.				
Временные представления	-времена года -части суток(когда бывает) -значение слов вчера сегодня завтра	-времена года -части суток(когда бывает) -значение слов вчера сегодня завтра	-части суток, понятие «сутки» -дни недели -назвать день недели: сегодня вчера завтра	-части суток, понятие «сутки» -дни недели -назвать день недели: сегодня вчера, завтра
Логическое мышление				
-4-ый лишний В случае затруднения предлагается ребенку простой стимульный материал: цвет, форма, размер	Игрушки о обувь посуда а одежда мебель_ово щи_ фрукты	Игрушки о обувь посуда а одежда мебель_ов ощи фрукты	Игрушки о обувь посуда одежда мебель овоци фрукты дом. и дикие птицы дом. и дик. животные транспорт	Игрушки ___ обувь посуда одежда мебель овоци фрукты ___ дом. и дикие птицы дом. и дик. животные транспорт

Умение делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
-разр.картинки	4-6 частей вертикальн й, горизонталь ный и диагональн ые разрезы	4-6 частей вертикальн ый, горизонталь ный и диагональн ый разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальны й, диагональный, фигурный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальный , диагональный, фигурный разрезы

	старшая группа		подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
к cd pq co К З нн Д W К со сс о ор Z Д Ф К и о Z ро О Е	Па-ба Ба-па Та-да Ма-мя Да-на Ка-га Ба-ма Ты-ти	Па-ба Ба-па Та-да Ма-мя Да-на Ка-га Ба-ма Ты-ти	Ба-ба-па Та-да-та Г а-ка-га Ба-бя-ба Са-ша-са Жа-за-жа Ча-са-ча За-са-за	Ба-ба-па Та-да-та Г а-ка-га Ба-бя-ба Са-ша-са Жа-за-жа Ча-са-ча За-са-за

5 лет			
Выделение звука, слога из ряда звуков, слогов Хлопни, когда	сентябрь		май
	звук		

услышишь	СЛОГ		
Хлопни, когда услышишь правильное название этого предмета	Банан альбом	Банан альбом	
Покажи картинку	Мишки-мышки Пашня-башня Уточка-удочка Рожки-ложки Коза-коса	Мишки-мышки Пашня-башня Уточка-удочка Рожки-ложки Коза-коса	
Анализ звукового состава слова			
Выделение ударного гласного в начале слова	Алик утка Оля эхо Инна	Алик утка Оля эхо Инна	
Выделение звука в конце слова	Мак дым лиса кенгуру окно носки коты	Мак дым лиса кенгуру окно носки коты	
блет			
Отбор картинок на заданный звук [с] и определение позиции звука в слове	Лиса санки сом капуста кактус страус усы огурец шапка коза дом	Лиса санки сом капуста кактус страус усы огурец шапка коза дом	
Определение: -места звука в слове;	Лиса магазин	Лиса магазин	
-последовательности звуков в слове;			
-количества звуков в слове			
Овладение элементами навыка чтения			
-СЛОВ	Зима панама дом лимон мышка кактус	Зима панама дом лимон мышка кактус	
-коротких предложений (прочитай и покажи картинку)	Дети идут в школу. Синица	Дети идут в школу. Синица	

Звукопроизношение (старшая группа)

Гласные: А У О Э Ы

Согласные:

М Х Н Г Т

Д В К Б П

С С' З З' П

Ш Ж ч Щ

л Л' р р' і

Дифференциация звуков (старшая группа) с-з с-ш ш-ж

ж-з ш-щ щ-с'' с-ц ц-т*

засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье
солнце теплица

ч-с ч-т' ч-ц ч-ш л-р л-і

часы читать цепочка чешки Лара
клей, лилия

п-б т-д к-х к-г и-ы

публика туда хомяк колготки дыни, ивы
Звукопроизношение (подготовительная группа)

Гласные: А У О Э Ы

Согласные:

М Х Н Г Т

Д В К Б П

С С' З З' Ц

Ш Ж Ч Щ

Л Л' Р Р' І

Дифференциация звуков (подготовительная группа)

с-з с-ш ш-ж ж-з ш-щ щ-с' с-ц ц-т'

засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье
солнце теплица

ч-с ч-т' ч-ц ч-ш л-р л-ј

часы читать цепочка чешки Лара
клей, лилия

п-б т-д к-х к-г и-ы

публика туда хомяк колготки дыни, ивы

Слоговая структура и звуконаполняемость слова

Старшая группа		Подготовительная группа	
		5.	
сентябрь	май	сентябрь	май
муха	муха	муха	муха

тапки	тапки	тапки	тапки
окно	окно	окно	окно
чайник	чайник	чайник	чайник
костюм	костюм	костюм	костюм
бегемот	бегемот	бегемот	бегемот
магазин	магазин	магазин	магазин
конфеты	конфеты	конфеты	конфеты
автобус	автобус	автобус	автобус
скамейка	скамейка	скамейка	скамейка
гном	гном	гном	гном
танк	танк	танк	танк
пингвин	пингвин	пингвин	пингвин
пуговицы	пуговицы	пуговицы	пуговицы
витамины	витамины	витамины	витамины
аквариум	аквариум	аквариум	аквариум
Мальчики слепили снеговика.	Мальчики слепили снеговика.	Экскурсовод проводит экскурсию.	Экскурсовод проводит экскурсию.

Лексико-грамматический строй

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Классификация (выделенные слова- норма в соответствии с программными требованиями)	одежда обувь посуда овощи фрукты животные птицы мебель транспорт	одежда обувь посуда овощи фрукты животные птицы мебель транспорт	одежда обувь посуда овощи фрукты животные птицы мебель транспорт ягоды насекомые	одежда обувь посуда овощи фрукты животные птицы мебель транспорт ягоды насекомые
Части предметов				
Посуда(чайник)	носик крышка доньшко ручка стенки	носик крышка доньшко ручка стенки		
Части тела	голова ноги	голова ноги	голова локоть	голова локоть

	руки нос рот	руки нос рот	ноги колени руки пальцы нос ноготь рот	ноги колени руки пальцы нос ноготь рот
Части одежды	рукав воротник пуговицы	рукав воротник пуговицы	рукав воротник пуговицы манжеты петля	рукав воротник пуговицы манжеты петля
Части автомобиля	дверца колесо руль кабина	дверца колесо руль кабина	дверца колесо руль кабина кузов фары	дверца колесо руль кабина кузов фары
Обобщающие понятия	овощи фрукты птицы мебель	овощи фрукты птицы мебель	овощи фрукты птицы мебель ягоды насекомые животные транспорт	овощи фрукты птицы мебель ягоды насекомые животные транспорт
Название профессий людей и их действий (Кто это? Что делает?)				
врач				
учитель				
повар				
продавец				
художник				
Название детенышей животных (У кого кто?)				
собаки				
коровы				
лошади				
козы				
свиньи				

курицы				
медведя				
лисы				
волка				
кошки				
зайца				
тигра				
льва				
Как движется? (Что делает?)				
корабль				
птица				
змея				
человек идет				
человек бежит				
человек прыгает				
Кто как голос подает?			корова кошка собака свинья лошадь курица петух лягушка воробей	корова кошка собака свинья лошадь курица петух лягушка воробей
Подбор им. прилагательных к им.существительным				
Апельсин какой?				
Лиса какая?				
Подбор антонимов				
широкий				
длинный				
высокий				
веселый				
светлый				
больной				
прямой				
сухой				
холодный				
сильный				

тихо				
быстро				
Состояние словоизменения				
Образование мн.ч. им.сущ.	дом рука окно ухо лев пчела	дом рука окно ухо лев пчела	бабочка <i>і</i> воробей <i>е</i> дерево <i>з</i> пень <i>г</i> теленок <i>і</i>	>абочка юробей щрево юнь еленок
Употребление им.сущ.в косвенных падежах без предлога: Р.п. Нет чего? В.п. Видишь что? Д.п. Рад чему? Т.п. Доволен чем? П.п. Говорили о чем?	мяч-мячи	мяч-мячи	книга-книги	книга-книги
Употребление предложно падежных конструкций. С опорой на картинку или по демонстрации действий.	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около	на с(со) в из под из-под за из-за по к над между перед около
Согласование им.прил. с им. сущ. в роде и числе	голубое ведро голубая шапка голубой	голубое ведро голубая шапка голубой шар	голубое ведро голубая шапка голубой шар голубые	голубое ведро голубая шапка голубой шар

	шар голубые варежки	варежки	варежки	голубые варежки
Согласование им.числит. и им. сущ.	1 2 5 мяч сумка окно	1 2 5 мяч сумка окно	1 2 5 пень книга колесо	1 2 5 пень книга колесо
Словообразование				
Образование уменьшитель но- ласкательной формы им.сущ.	кровать мяч клубок кукла платье гриб	кровать мяч клубок кукла платье гриб	вишня дочка гнездо дерево ложка	вишня дочка гнездо дерево ложка
Образование им. прилаг. от им.сущ.	Относительные прилагательные			
	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассов ый меховой зимняя	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовы й меховой зимняя	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовы й меховой зимняя	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассов ый меховой зимняя
	Притяжательные прилагательные			
	мамин папин бабушкин	мамин папин бабушкин	лошадиный коровий заячий медвежий лисий кошачий	лошадиный коровий заячий медвежий лисий кошачий
Образование приставочных глаголов. Действия с предметами машина, гараж, мост. Глагол «ехать»			при- у- за- пере- про- вы- с- ит.д.	при- у- за- пере- про- вы- с- ит.д.

Связная речь

Пересказ короткого текста с опорой на картинку

Лев и мышь. (Коза и волк)

Х
а
Ю
В
Н
Б
О

Лев и мышь. (Коза и волк.)

Х
Х
а
У
Б
Х
а
Н
О

Лев и лисица.

Б
а
Ю
В
Н
Я
а
л

Лев и лисица.

Д
в
в
а
У
У
Б
Б
Х
Х
О
Н
Н
О
О
У
ч
о
Б
Х
У
Б
Б
а
Б
Х

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Мячик (2 картинки) Доигрались. (3 картинки) - в зависимости от возможностей детей.

Х
а
Ю
Б
Н
О
>
О

подготовительная группа	Э Е Б §	Битва с комаром. (Собака и вороны) (4 картинки)
	Б а Ю Б Н Б о	Страшный зверь. (6 картинок)
	Б Б Б	Бобик (Филичева, Каше) (6 картинок)

Составление описательного рассказа.

Игрушка кошка. Составление рассказа по вопросам логопеда.

Б
а
Ю
К
Н
Е
а
У
к
се
а
се
н
о
се
Б
а
У
Б
Б
Б
Н
Б
Б
Б
Н
О
и
ч
о
Б

Игрушка кошка. Составление рассказа с опорой на план-схему.

Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану.

Игрушка лошадка. Составление рассказа по словесному плану.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Музыкальное занятие.

Музыкальное занятие

Сюрприз.

Сюрприз.

Приложение №2

Индивидуальный маршрут коррекционно-образовательной деятельности

План индивидуальной работы (старшая группа)

I. Формирование правильного произношения.

1. Развитие фонематического слуха и восприятия _____
 2. Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, артикуляторного праксиса, голосообразования). _____
 3. _____ Пос
- тановка звуков: _____

4. Дифференциация звуков:
5. Исправление нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов
6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

II. Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Развитие понимания речи.
2. Практическое усвоение лексических средств языка- уточнение, расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам, _____

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:
 - образование и употребление существительных во мн.числе;
 - склонение им. существительных;
 - согласование имени прилагательного с именем существительным вроде, числе, падеже;
 - согласование им. суц. с им. числит.;
 - предложно-падежные конструкции;
 - словообразование.

4. Работа над предложением:
 - согласование слов в предложении, различные способыраспространения предложений;
 - построение различных типов предложений.

III. Развитие связной речи.

1. Развитие диалогической речи.
 2. Составление пересказов, рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов- описаний.
 3. Контроль над внятностью и выразительностью речи.
- 1У.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

У.Развитие различных видов внимания, памяти, мышления.

VI. Совершенствование общей и тонкой моторики:

- координации движений с речью;
- ориентации в пространстве;

-навыков самообслуживания; -графических
навыков. Консультации специалистов.

Приложение №3

Перспективно-тематический план работы на 2021-2022 уч. год

Недели	Старшая группа	
	Обучение грамоте	Лексика
13.09-17.09	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад
20.09-24.09	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки
27.09-1.10	Звук и буква У	Осень
4.10-8.10	Звук и буква А	Овощи
11.10-15.10	Звуки У-А	Фрукты
18.10-22.10	Звук и буква П	Сад-огород
25.10-29.10	Звук и буква О	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья
1.11-5.11	Звук и буква И	Перелетные птицы
8.11-12.11	Звук и буква М	Одежда
15.11-19.11	Звук и буква Н Звук и буква Т	Обувь. Одежда. Головные уборы
22.11-26.11	Звук и буква К	Мебель. Части мебели
29.11-3.12	Звук Кь. Буква К	Семья
6.12-10.12	Звук Ть. Буква Т	Зима. Зимние забавы
13.12-17.12	Звук и буква Б	Зимующие птицы
20.12-31.12	Звуки К-Кь. Буква К	Новогодний праздник
10.01-14.01	Звук Бь. Буква Б	Дикие животные зимой
17.01-21.01	Звук и буква Э	Почта
24.01-28.01	Звуки Г-Гь. Буква Г	Транспорт
31.01-4.02	Звук Ль. Буква Л	Комнатные растения
7.02-11.02	Звук и буква Ш	Профессии
14.02-25.02	Звук и буква Ы	Наша армия. День защитника Отечества
28.02-4.03	Звук Сь. Буква С	Праздник 8 марта
9.03-18.03	Звук и буква С	Весна. День рождение весны.
21.03-25.03	Звуки С-Ш	Продукты питания
28.03-1.04	Звуки Х-Хь. Буква Х	Откуда хлеб пришел
4.04-8.04	Звуки В-Вь. Буква В	Посуда
11.04-15.04	Звук и буква З	Мой дом
18.04-22.04	Звук Зь. Буква З	Домашние животные и их детеныши
25.04-29.04	Звук и буква Ж	Человек
2.05-6.05	Звуки З-Ж	Наша страна. Мой город. Край. 9 мая.

10.05- 13.05	Звуки Д-Дь. Буква Д	Насекомые
16.05- 20.05	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Лето

Годовой план работы на 2021 - 2022 учебный год

I. Работа с детьми

№	Вид деятельности	Сроки
1.1	-Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями (оформление речевой карты, составление перспективного плана работы на год по коррекции речи с каждым ребенком); - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (итоговая диагностика)	Сентябрь 1-2 неделя Май
1.2	Коррекционная деятельность	В течение года
1.3	Подготовка детей к праздникам и утренникам	В течение года
1.4	Преемственность в обучении детей в ДОУ и школе	В течение года
1.5	Работа в консультативном пункте	В течение года

II. Работа с педагогами

№	Вид деятельности	Сроки
2.1	Консультации для воспитателей: -«Речевая среда в группе» -«Формирование графомоторных навыков удошкольников» - «Музыкально-речевые игры в коррекционной работе логопеда»	В течение года Ноябрь Февраль
2.2	Консультации для воспитателей коррекционных групп: - «Формирование интонационной выразительности речи». -«Развитие двигательных функций руки (способность к разным видам захвата, моторной ловкости, координации движений обеих рук, к выполнению серии движений, к переключению с одного движения на другое)»	Октябрь Декабрь
2.3	Беседы с воспитателями коррекционных групп: -«Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года» -«Анализ коррекционно-педагогической работы за год»	Октябрь Май

2.4	Консультации для музыкальных руководителей: - «Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей»	В течение года
2.5	Консультации для инструктора по физической культуре: «Работа по коррекции произносительной стороны речи и развитию основных движений детей»	В течение года
2.6	Консультации по запросам	В течение года

III. Работа с родителями

№	Вид деятельности	Сроки
3.1	Выступления на родительских собраниях: -«Давайте знакомиться» -«Наши успехи» -«Итоги коррекционной работы за год»	Сентябрь 4неделя Ноябрь Май
3.2	Индивидуальные беседы: -«Результаты диагностического обследования» -«Результаты коррекционно-развивающей работы» -«По запросам родителей»	Среда с 18.00- 19.00 в течение года
3.1.2 3.1.3	- «Игры с использованием «ритмических блоков» - «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников»	Ноябрь Март
3.3	Оформление информационных стендов: -«Обучение детей звуковому анализу слов» -«Логопедические распевки, музыкально-игровые упражнения, рифмовки в логопедической практике»	Декабрь Апрель
3.4	Оформление домашних заданий в индивидуальных тетрадях детей	В течение года

IV. Коррекционная деятельность

№	Вид деятельности	Сроки
4.1	Развитие фонематического восприятия	В течение
4.2	Формирование правильного звукопроизношения	учебного года
4.3	Коррекция нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости сложных слов	
4.4	Формирование лексико-грамматических средств	

	языка и развития связной речи	
4.5	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	
4.6	Обучение элементам грамоты	

У. Организационно-методическая деятельность

№	Вид деятельности	Сроки
5.1	Участие в работе городских объединений, семинаров, конференций, педагогических советов	По годовому плану ДОУ
5.2	Работа с воспитателями по организации и проведению диагностического обследования детей	Сентябрь-октябрь; Апрель-май
5.3	<p>Пополнение логопедического кабинета наглядно-дидактического материала (по лексическим темам (по лексическим темам, звукопроизношению, обучению грамоте):</p> <p>-оформление информационных стендов для родителей и педагогов; -изготовление дидактических игр по темам</p>	В течение учебного года
5.4	Изучение новинок методической литературы	
5.5.	<p>Ведение основной документации: -оформление речевых карт;</p> <p>-составление перспективного плана работы на год по коррекции речи с каждым ребенком</p>	
5.6.	Подбор материалов для работы в консультативном центре.	

